

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

- Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif *snow balling* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} = 2,7313$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
- Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} = -0,1564$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.
- Tidak adanya kontribusi yang diberikan kemampuan awal terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas eksperimen yakni 0,53 % dan sisanya 99,47 % ditentukan oleh variabel lain.
- Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran aktif *snow balling* ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan berpikir kritis matematis yang hasil perhitungannya bisa dilihat pada lampiran. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} = 0,0979$  dan  $F_{tabel} = 3,19$ . Maka nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Snow Balling* terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa MTs Diniyah Puteri Pekanbaru.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran aktif *snow balling*, sebaiknya guru memperhatikan keaktifan siswa, selalu memotivasi siswa, agar tiap siswa aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan strategi pembelajaran aktif *snow balling*, guru sebaiknya memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam strategi pembelajaran aktif *snow balling* sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Dikarenakan dalam penelitian ini hanya ada beberapa soal yang termasuk kategori berpikir kritis diharapkan untuk penelitian serupa dapat membuat seluruh indikator soal sesuai dengan tuntutan soal untuk kemampuan berpikir kritis.
4. Petunjuk soal dalam penelitian ini belum sesuai, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat membuat petunjuk soal berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis sehingga dapat mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan tuntutan kemampuan berpikir kritis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pada RPP Strategi pembelajaran aktif *snow balling*, apabila jumlah siswa hanya terbatas pada beberapa kelompok, maka sebaiknya berhenti dan tidak dilanjutkan lagi.
6. Jumlah jenis kegiatan pada lembar observasi aktivitas siswa harus sama dengan Jumlah jenis kegiatan pada lembar observasi aktivitas guru.

